

# Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt nam

## Độc lập – Tự do- Hạnh phúc

\*\*\*\*\*

### **BÁO CÁO ĐỐI MỚI PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC TÍCH CỰC**

Trường THPT Buôn Ma Thuật báo cáo tham luận về áp dụng phương pháp dạy học tích cực của đơn vị sau nhiều năm thực hiện như sau:

#### **1. THUẬN LỢI:**

##### **\*Nhà Trường**

- Được nhà trường trang bị và cung cấp một số một số dụng cụ thiết yếu và rất hiện đại để phục vụ cho công tác dạy và học.
- Đội ngũ giáo viên trẻ, nhiệt tình có kinh nghiệm trong giảng dạy- đặc biệt trong việc sử dụng công nghệ thông tin.

\* **Học Sinh:** Đa số học sinh đều chăm học, đi học đều đặn, tham gia học tập tích cực, mạnh dạn tự tin và sáng tạo.- Học sinh biết cách đánh giá lẫn nhau trong khi tiếp thu bài học.

#### **2. KHÓ KHĂN:**

- thời gian đầu tư vào tiết dạy của giáo viên trong một tiết học có sử dụng công nghệ thông tin.
- Học sinh chưa mạnh dạn bày tỏ ý kiến của mình trước tập thể lớp, chưa yêu thích thật sự môn tiếng Anh. Chưa xem trọng thật sự môn ngoại ngữ.

#### **3. Kết quả đạt được sau nhiều năm thực hiện:**

Được sự ủng hộ , chia sẻ của BDH, tổ ngoại ngữ đạt những kết quả sau:

- Chất lượng giáo dục bước đầu đã được nâng cao- Học sinh mạnh dạn hơn khi giao tiếp, phát triển ngôn ngữ cho học sinh.
- .- Khi áp dụng phương pháp dạy học tích cực học sinh dễ học, dễ hiểu và gây được hứng thú học tập, học sinh hăng hái tham gia phát biểu xây dựng bài, bổ sung các câu trả lời của bạn.
- Thành công trong việc tổ chức và duy trì sinh hoạt câu lạc bộ tiếng Anh định kì.
- Đạt thành tích cao trong các cuộc thi do sở giáo dục cũng như bộ giáo dục tổ chức.

#### **4. Bài học kinh nghiệm:**

- Giáo viên cần kết hợp nhiều phương pháp dạy học đặc biệt là phương pháp trò chơi là không thể thiếu.
- Khi tiến hành tổ chức trò chơi cho học sinh cần có cách hướng dẫn học sinh một cách khoa học.
- Khi tiến hành một tiết dạy giáo viên nên chuẩn bị kỹ bài và đồ dung dạy học trước khi lên lớp.
- Cần ứng dụng công nghệ thông tin vào công tác dạy học.
- Biết cách khơi dậy niềm say mê đppó với môn học

### **5. Kiến nghị đề xuất:**

- Tiếp tục mở các lớp tập huấn về đổi mới phương pháp dạy học tích cực cho giáo viên.
- Cần nhiều thời gian hơn để trao đổi , sử dụng thiết bị hiện đại của trường, xin thêm kinh phí phục vụ cho việc đổi mới phương pháp dạy học tích cực để động viên, khuyến khích kịp thời tinh thần học tập và giảng dạy của thầy và trò.

## CÁC PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC, KỸ THUẬT DẠY HỌC TÍCH CỰC SỬ DỤNG TRONG NHÀ TRƯỜNG THPT BUÔN MA THUỘT

### **1. Phương pháp dạy học là gì?**

Phương pháp dạy học (PPDH) là lĩnh vực rất phức tạp và đa dạng. Có nhiều quan niệm, quan điểm khác nhau về PPDH. Trong tài liệu này, *PPDH được hiểu là cách thức, là con đường hoạt động chung giữa GV và HS, trong những điều kiện dạy học xác định, nhằm đạt tới mục đích dạy học.*

#### ***PPDH có ba bình diện:***

- Bình diện vĩ mô là quan điểm về PPDH. Ví dụ: Dạy học hướng vào người học, dạy học phát huy tính tích cực của HS,...
- Bình diện trung gian là PPDH cụ thể. Ví dụ: phương pháp đóng vai, thảo luận, nghiên cứu trường hợp điển hình, xử lí tình huống, trò chơi,

- Bình diện vi mô là Kỹ thuật dạy học . Ví dụ: kĩ thuật chia nhóm, kĩ thuật giao nhiệm vụ, kĩ thuật đặt câu hỏi, kĩ thuật khăn trải bàn, kĩ thuật phòng tranh, kĩ thuật các mảnh ghép, kĩ thuật hỏi chuyên gia, kĩ thuật hoàn tất một nhiệm vụ,...

**\* Một số lưu ý:**

- mỗi PPDH cụ thể có các KTDH đặc thù. Tuy nhiên, có những PPDH cụ thể phù hợp với nhiều QĐDH, cũng như có những KTDH được sử dụng trong nhiều PPDH khác nhau (Ví dụ: kĩ thuật đặt câu hỏi được dùng cho cả phương pháp đàm thoại và phương pháp thảo luận).

- Có những PPDH chung cho nhiều môn học, nhưng có những PPDH đặc thù của từng môn học hoặc nhóm môn học.

Dưới đây chúng tôi xin trình bày một số PPDH và KTDH có ưu thế trong việc phát huy tính tích cực học tập của HS (thường gọi tắt là PPDH , KTDH tích cực) có thể sử dụng để giáo dục KNS cho HS phổ thông trong quá trình dạy học các môn học và tổ chức các HĐGD NGLL.

## **2. Một số phương pháp dạy học tích cực**

### **2.1. Phương pháp dạy học nhóm**

**\* Bản chất**

Dạy học theo nhóm nhỏ, trong đó HS của một lớp học được chia thành các nhóm nhỏ, trong khoảng thời gian giới hạn, mỗi nhóm tự lực hoàn thành các nhiệm vụ học tập trên cơ sở phân công và hợp tác làm việc. Kết quả làm việc của nhóm sau đó được trình bày và đánh giá trước toàn lớp.

Dạy học nhóm nếu được tổ chức tốt sẽ phát huy được tính tích cực, tính trách nhiệm; phát triển năng lực cộng tác làm việc và năng lực giao tiếp của HS.

**\* Quy trình thực hiện**

Tiến trình dạy học nhóm có thể được chia thành 3 giai đoạn cơ bản:

*a. Làm việc toàn lớp* : Nhập đề và giao nhiệm vụ

- Giới thiệu chủ đề
- Xác định nhiệm vụ các nhóm
- Thành lập nhóm

### *b. Làm việc nhóm*

- Chuẩn bị chỗ làm việc
- Lập kế hoạch làm việc
- Thoả thuận quy tắc làm việc
- Tiến hành giải quyết các nhiệm vụ
- Chuẩn bị báo cáo kết quả.

### *c. Làm việc toàn lớp: Trình bày kết quả, đánh giá*

- Các nhóm trình bày kết quả
- Đánh giá kết quả.

### **\* Một số lưu ý**

Có rất nhiều cách để thành lập nhóm theo các tiêu chí khác nhau, không nên áp dụng một tiêu chí duy nhất trong cả năm học. Số lượng HS/1 nhóm nên từ 4- 6 HS.

Nhiệm vụ của các nhóm có thể giống nhau, hoặc mỗi nhóm nhận một nhiệm vụ khác nhau, là các phần trong một chủ đề chung.

### **\* Các kỹ thuật chia nhóm:**

Khi tổ chức cho HS hoạt động theo nhóm, GV nên sử dụng nhiều cách chia nhóm khác nhau để gây hứng thú cho HS, đồng thời tạo cơ hội cho các em được học hỏi, giao lưu với nhiều bạn khác nhau trong lớp. Dưới đây là một số cách chia nhóm:

**a/ Chia nhóm theo số điểm danh, theo các màu sắc, theo các loài hoa, các mùa trong năm,....:**

**c/ Chia nhóm theo sở thích.**

## **2.2. Phương pháp đóng vai**

### **\* Một số lưu ý**

- Tình huống đóng vai phải phù hợp với chủ đề bài học, phù hợp với lứa tuổi, trình độ HS và điều kiện, hoàn cảnh lớp học.

- Tình huống không nên quá dài và phức tạp, vượt quá thời gian cho phép

- Tình huống phải có nhiều cách giải quyết

- Tình huống cần để mở để HS tự tìm cách giải quyết, cách ứng xử phù hợp; không cho trước “ kịch bản”, lời thoại.

- Mỗi tình huống có thể phân công một hoặc nhiều nhóm cùng đóng vai
- Phải dành thời gian phù hợp cho HS thảo luận xây dựng kịch bản và chuẩn bị đóng vai
- Cần quy định rõ thời gian thảo luận và đóng vai của các nhóm
- Trong khi HS thảo luận và chuẩn bị đóng vai, GV nên đi đến từng nhóm lắng nghe và gợi ý, giúp đỡ HS khi cần thiết
- Các vai diễn nên để HS xung phong hoặc tự phân công nhau đảm nhận
- Nên khích lệ cả những HS nhút nhát cùng tham gia.
- Nên có hoá trang và đạo cụ đơn giản để tăng tính hấp dẫn của tiểu phẩm đóng vai.

### **2.3. Phương pháp trò chơi**

#### **\* Một số lưu ý**

- Trò chơi phải dễ tổ chức và thực hiện, phải phù hợp với chủ đề bài học, với đặc điểm và trình độ HS, với quỹ thời gian, với hoàn cảnh, điều kiện thực tế của lớp học, đồng thời phải không gây nguy hiểm cho HS.
- HS phải nắm được quy tắc chơi và phải tôn trọng luật chơi.
- Phải quy định rõ thời gian, địa điểm chơi.
- Phải phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của HS, tạo điều kiện cho HS tham gia tổ chức, điều khiển tất cả các khâu: từ chuẩn bị, tiến hành trò chơi và đánh giá sau khi chơi.
- Trò chơi phải được luân phiên, thay đổi một cách hợp lí để không gây nhàm chán cho HS.
- Sau khi chơi, giáo viên cần cho HS thảo luận để nhận ra ý nghĩa giáo dục của trò chơi.

## **3. Một số kĩ thuật dạy học tích cực**

### **3.1 Kĩ thuật chia nhóm**

Khi tổ chức cho HS hoạt động theo nhóm, GV nên sử dụng nhiều cách chia nhóm khác nhau để gây hứng thú cho HS, đồng thời tạo cơ hội cho các em được học hỏi, giao lưu với nhiều bạn khác nhau trong lớp. Dưới đây là một số cách chia nhóm:

\* Chia nhóm theo số điểm danh, theo các màu sắc, theo các loài hoa, các mùa trong năm,...

\* Chia nhóm theo sở thích

GV có thể chia HS thành các nhóm có cùng sở thích để các em có thể cùng thực hiện một công việc yêu thích hoặc biểu đạt kết quả công việc của nhóm dưới các hình thức phù hợp với sở trường của các em. Ví dụ: Nhóm Họa sĩ, Nhóm Nhà thơ, Nhóm Hùng biện,...

\* Chia nhóm theo tháng sinh: Các HS có cùng tháng sinh sẽ làm thành một nhóm.

Ngoài ra còn có nhiều cách chia nhóm khác như: nhóm cùng trình độ, nhóm hỗn hợp, nhóm theo giới tính,....

### **3.2. Kỹ thuật giao nhiệm vụ**

- Giao nhiệm vụ phải cụ thể, rõ ràng:

- + Nhiệm vụ giao cho cá nhân/nhóm nào?
- + Nhiệm vụ là gì?
- + Địa điểm thực hiện nhiệm vụ ở đâu?
- + Thời gian thực hiện nhiệm vụ là bao nhiêu?
- + Phương tiện thực hiện nhiệm vụ là gì?
- + Sản phẩm cuối cùng cần có là gì?
- + Cách thức trình bày/ đánh giá sản phẩm như thế nào?

- Nhiệm vụ phải phù hợp với: mục tiêu hoạt động, trình độ HS, thời gian, không gian hoạt động và cơ sở vật chất, trang thiết bị

### **3.3. Kỹ thuật đặt câu hỏi**

Trong dạy học theo PP cùng tham gia, GV thường phải sử dụng câu hỏi để gợi mở, dẫn dắt HS tìm hiểu, khám phá thông tin, kiến thức, kĩ năng mới, để đánh giá kết quả học tập của HS; HS cũng phải sử dụng câu hỏi để hỏi lại, hỏi thêm GV và các HS khác về những ND bài học chưa sáng tỏ.

Sử dụng câu hỏi có hiệu quả đem lại sự hiểu biết lẫn nhau giữa HS - GV và HS - HS. Kỹ năng đặt câu hỏi càng tốt thì mức độ tham gia của HS càng nhiều; HS sẽ học tập tích cực hơn.

Mục đích sử dụng câu hỏi trong dạy học là để:

- Kích thích, dẫn dắt HS suy nghĩ, khám phá tri thức mới, tạo đ/k cho HS tham gia vào quá trình dạy học

- Kiểm tra, đánh giá KT, KN của HS và sự quan tâm, hứng thú của các em đối với ND học tập

- Thu thập, mở rộng thông tin, kiến thức

Khi đặt câu hỏi cần đảm bảo các yêu cầu sau:

- Câu hỏi phải liên quan đến việc thực hiện mục tiêu bài học

- Ngắn gọn, rõ ràng, dễ hiểu

- Đúng lúc, đúng chỗ

- Phù hợp với trình độ HS

- Kích thích suy nghĩ của HS

- Phù hợp với thời gian thực tế

- Sắp xếp theo trình tự từ dễ đến khó, từ đơn giản đến phức tạp.

- Không ghép nhiều câu hỏi thành một câu hỏi móc xích

- Không hỏi nhiều vấn đề cùng một lúc

### **3.4. Kỹ thuật “Lược đồ Tư duy”**

Lược đồ tư duy là một sơ đồ nhằm trình bày một cách rõ ràng những ý tưởng hay kết quả làm việc của cá nhân/ nhóm về một chủ đề.

- Viết tên chủ đề/ ý tưởng chính ở trung tâm.

- Từ chủ đề/ ý tưởng chính ở trung tâm, vẽ các nhánh chính, trên mỗi nhánh chính viết một nội dung lớn của chủ đề hoặc các ý tưởng có liên quan xoay quanh ý tưởng trung tâm nói trên.

- Từ mỗi nhánh chính vẽ tiếp các nhánh phụ để viết tiếp những nội dung thuộc nhánh chính đó.

- Tiếp tục như vậy ở các tầng phụ tiếp theo.

### **3.5 Kỹ thuật “Viết tích cực”**

- Trong quá trình thuyết trình, GV đặt câu hỏi và dành thời gian cho HS tự do viết câu trả lời. GV cũng có thể yêu cầu HS liệt kê ngắn gọn những gì các em biết về chủ đề đang học trong khoảng thời gian nhất định.

- GV yêu cầu một vài HS chia sẻ nội dung mà các em đã viết trước lớp.

Kĩ thuật này cũng có thể sử dụng sau tiết học để tóm tắt nội dung đã học, để phản hồi cho GV về việc nắm kiến thức của HS và những chỗ các em còn hiểu sai.

### **3.6.Tóm tắt nội dung tài liệu theo nhóm**

Hoạt động này giúp HS hiểu và mở rộng hiểu biết của các em về những tài liệu đọc bằng cách thảo luận, nghe, đặt câu hỏi và trả lời câu hỏi. Cách thực hiện như sau:

- HS làm việc theo nhóm nhỏ, đọc to tài liệu được phát, thảo luận về ý nghĩa của nó, chuẩn bị trả lời các câu hỏi về bài đọc.
- Đại diện nhóm trình bày các ý chính cho cả lớp.
- Sau đó, các thành viên trong nhóm lần lượt trả lời các câu hỏi của các bạn khác trong lớp về bài đọc